

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.12 Демография

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Кадровые технологии и кадровая безопасность

Курс

2

Семестр

3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	4	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Юричева Е.Ю., начальник отдела кадров ООО "Европрофиль"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: основные принципы работы с информацией по вопросам социального развития организации умения: решать типовые математические и статистические задачи, используемые при принятии управленческих решений навыки: качественных и количественных методов исследований для оценки профессиональной информации
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: принципов систематизации информации, полученной из разных источников умения: систематизировать информацию, полученную из разных источников навыки: составления системы статистических и иных данных, полученных из различных источников
2. УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знания: принципов функционирования экономики умения: применять принципы функционирования экономики навыки: использования участия государства в демографической политике

3. ПК-3 Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала	ПК-3.3 Анализирует структуры, планов и вакантных должностей (профессий, специальностей) организации, особенностей организации работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах	знания: рынка труда России умения: анализа структуры вакантных должностей навыки: анализа востребованных профессий на рынке труда
--	--	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Информационные технологии (УК-1), Экономическая теория (УК-10)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методы и модели принятия решений в управлении персоналом (УК-1), Кадровый аудит и контроллинг персонала (ПК-3), Кадровая политика и кадровое планирование (ПК-3), Технологии диагностики и оценки персонала (ПК-3); практиках: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-1), Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-10), Преддипломная практика (ПК-3), Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-10), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-10), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Демография как наука	13	УК-1
Лекция. Лекция 1. Демография как наука о населении. Источники информации о населении и демографических процессах.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 1. История демографии как науки. Переписи населения.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Подготовиться к тестированию.	10	
Раздел 2. Численность и структура населения	13	ПК-3
Лекция. Лекция 2. Численность и структура населения	1	
Практическое занятие. Практическое занятие 2. Учет естественного и механического движения населения	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Решить задачи.	10	
Раздел 3. Воспроизводство населения	10	УК-10
Лекция. Лекция 3. Рождаемость	1	
Практическое занятие. Практическое занятие 3. Смертность	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Решить задачи.	8	
Иная контактная работа:	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Управление демографическими процессами	72	УК-10
Практическое занятие. Практическое занятие 4. Миграция населения. Урбанизация	1	
Практическое занятие. Практическое занятие 5. Демографическое прогнозирование трудовых ресурсов	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу и коллоквиуму. 3. Ответить на вопросы самоконтроля. 4. Решить кейсы. 5. Подготовиться к итоговому тестированию.	70	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение практических заданий. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Игошин, Станислав Юрьевич. Демография [Текст] : конспект лекций / [С. Ю. Игошин, О. Н. Сутырина]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 34 с. Экземпляры: всего 90.	90 / https://portal.volgatech.net/books/Igoshin_demografija.pdf
2.	Сутырина, Ольга Николаевна. Демография [Текст] : практикум : для студентов направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень бакалавриата) / О. Н. Сутырина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 126 с. ISBN 978-5-8158-2132-3. Экземпляры: всего	15 / https://portal.volgatech.net/books/Sutirina_Demografiya_2019.pdf
3.	Домрачева, Татьяна Вячеславовна. Демография [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 "Социальная работа", 43.03.01 "Сервис", 43.03.02 "Туризм"] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО	12 / https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Demografia_2018.pdf

"Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 79 с. ISBN 978-5-8158-1962-7. Экземпляры: всего 12.		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	хорошо

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Пороговый уровень

Тест

1. Какая категория населения числится в текущих регистрах населения (списках, картотеках)?
2. Из каких форм состоит система похозяйственного учёта сельской местности?
4. Когда производится закладка данных в хозяйственной книге?
5. Когда производится обновление данных в хозяйственной книге?
6. Какое из утверждений – неверное?
 - а) между уровнями рождаемости и смертности существуют только различия;
 - б) рост и воспроизводство населения определяются соотношением между уровнями рождаемости и смертности;
 - в) возрастная структура несёт в себе потенциал демографического роста.
 - г) численность населения может продолжать убывать и при режиме расширенного воспроизводства.
7. Какой период характеризовался наибольшим оттоком русскоязычного населения из стран бывшего СССР?
 - а) конец 80-х годов;
 - б) начало 90-х годов;
 - в) середина 90-х годов;
 - г) конец 90-х годов.
8. Какой из показателей не является определяющим для расчёта индекса качества жизни населения:
 - а) доход на душу населения;

- б) уровень образования;
- в) уровень здравоохранения;
- г) продолжительность жизни.

Решение простых задач

1. В 2009 г. в России родилось 1761687 детей, в 2010 г. — 1788948, умерло в возрасте менее 1 года соответственно 14271 и 13405 детей. Требуется определить уровень младенческой смертности в 2010 г. грубым методом и методом Ратса.

Решение:

1) грубым методом: (16)

2) по методу Ратса:

/span> (17)

3. Рассчитайте динамику общего коэффициента смертности с 2002 по 2010 годы на основе системы индексов:

/span> (18)

При расчетах используйте данные Росстата.

Продвинутый уровень

Решение конкретных ситуаций

1. Используя алгоритм расчета Б. Ц. Урланиса, с учетом поправок, внесенных А.Б. Синельниковым, рассчитайте критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем) в России в 2010 году:

1. Поскольку на 100 девочек среди новорожденных в среднем приходится 105 мальчиков, то для рождения 100 девочек каждые 100 женщин должны родить 205 детей.

2. В условиях современной смертности из 100 новорожденных девочек доживают до среднего возраста матерей при рождении дочерей (27 лет) ____%. Следовательно, для простого воспроизводства необходимо, чтобы каждые 100 женщин родили 205: _____ = _____, или округленно, ____ детей.

3. Влияние окончательного первичного безбрачия женщин. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., в России доля таких женщин составила ____%. В итоге критическое число рождений в расчете на 100 замужних и когда-либо бывших замужем женщин составит: _____ : (1 – _____ = _____) = _____ детей.

4. Влияние распада браков в результате разводов и овдовения на рождаемость. По данным ряда специальных исследований, разводы и овдовения, с учетом повторного вступления в брак, снижают уровень рождаемости на 7,5%. С учетом этого фактора критическое значение должно составлять: _____ : (1 – 0,075 = _____) = _____.

5) Влияние бесплодия. Примерно _____% женщин не могут по этой причине родить ни одного ребенка, такой же процент из числа родивших одного ребенка не могут родить 2-го ребенка, столько же — третьего, и т.д. Если принять среднюю оценку уровня бесплодия _____%, то окончательно

для простого замещения 100 женщин они должны родить _____ : $(1 - \text{_____} = \text{_____}) = \text{_____}$, или _____ детей.

Следовательно, только для простого воспроизводства населения России необходимо, чтобы на один эффективный брак приходилось в среднем _____ или, если округлить, — _____ ребенка.

Сравните результат с данными 1995 года.

Высокий уровень

Выступить с докладом:

1. Демографическая политика в России.
2. Демографическая ситуация в Приволжском Федеральном округе.

Примечания. Использовать источник, размещенном на сайте <http://www.demoscope.ru>.

3. Демографическая ситуация в Республике Марий Эл.
4. Государственная миграционная политика.
5. Население России и социально-экономические трансформации.
6. Проблемы урбанизации.
7. Глобальные демографические проблемы.
8. Здоровье населения как один из факторов качества жизни.
9. Демографические проблемы в развитых странах мира.
10. Индикаторы экономико-демографического развития населения.
11. Миграция русскоязычного населения.
12. Регулирование трудовой эмиграции.
13. Внешняя и внутренняя миграция в России.
14. Миграция и проблемы национальной безопасности в России.
15. Экономические аспекты проблем народонаселения.
16. Социально-демографическая политика в России.
17. Качество жизни и развитие населения.
18. Роль демографического прогнозирования в управлении социально-экономическим развитием территории.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к БРК (ответить на два вопроса)

19. Краткая история становления демографии.
20. Естественное движение населения.
21. Предмет демографии. Население в демографии.

22. Рождаемость. Показатели уровня рождаемости.
23. Методы исследования в демографии.
24. Возрастная структура.
25. История Российской демографии.
26. Численность населения.
27. Современные исследователи, институты, центры.
28. Перепись населения: определение, основные принципы.
29. История переписей населения в России.
30. Возрастные коэффициенты рождаемости.
31. Текущий статистический учет демографических событий.
32. Задачи демографии.
33. Структура населения по полу.
34. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
35. Половозрастные пирамиды.
36. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
37. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
38. Смертность. Возрастные коэффициенты смертности.
39. Старение населения. Демографическая нагрузка. Индекс демографической старости.
40. История переписей населения в мире.
41. Брачная структура населения.
42. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
43. Методы реального и условного поколения.
44. Семейная структура населения. Функции семьи.
45. Текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования.
46. Классификация семей.
47. Факторы влияния на половую структуру населения.
48. Общие коэффициенты естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели. Достоинства и недостатки общих коэффициентов.
49. Специальный коэффициент рождаемости.
50. Индекс развития человеческого потенциала: сущность, методика расчета, показатели по странам и регионам РФ.
51. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару. Распределение семей по числу детей в расчете на один эффективный брак.

52. Типология семей по числу рожденных детей.
53. Коэффициенты младенческой смертности.
54. Показатели воспроизводства населения.
55. Вероятностные таблицы смертности, их показатели.
56. Миграция населения в России.
57. Естественный прирост и воспроизводство населения.
58. Миграция: определение, классификация.
59. Общий коэффициент естественного прироста.
60. Прогнозирование общей численности населения.
61. Возрастная передвижка.
62. Урбанизация: определение, классификация, этапы.
63. Репродуктивное поведение.
64. Проблемы урбанизации.
65. Перепись населения 2021 г.: процедура, нормативная база, краткие итоги.
66. Суммарный коэффициент рождаемости: определение, методика расчета.
67. Итоги переписи населения РФ 2010 года.
68. Здоровье населения: показатели, основные характеристики.